



Schoolondersteuningsprofiel

**visie op leerlingondersteuning
en de ondersteuningsstructuur**

(Exclusief bijlagen)

Opgesteld door: Annemijn de Beaufort (IB) en Marijn van Heesewijk (SL)

Vestiging: Maliebaan

Bijgewerkt: Juni 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Visie op ondersteuning	3
Uitgangspunten binnen de ondersteuning	3
Ons leerplan afgestemd op de leeftijdsfase van kleuterklassen tot en met klas 6.	4
De kleuterleeftijd	4
Klas 1 t/m 6	4
Waarneming en analyse	4
Leerrijpheid	5
Ondersteuning in uitvoering	5
Handelingsgerichte cyclus in 5 fasen	6
Ondersteuningsniveau 1 en 2: Basisaanbod	7
Niveau 1	7
Niveau 2	7
Ondersteuningsniveau 3: basisondersteuning	8
Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning	8

Inleiding

De Vrije School Utrecht ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband Utrecht PO ondersteuningsgelden om zelf de ondersteuning op school in te richten. Dit vraagt om een hoge mate van professionaliteit en expertise op het gebied van onderwijskwaliteit en ondersteuningsbeleid.

Doel van dit ondersteuningsbeleid is de ondersteuning op de Vrije School Maliebaan te beschrijven. Zo kunnen we vanuit een zorgvuldig onderbouwde visie de extra ondersteuningsgelden vanuit het samenwerkingsverband inzetten.

Het spreekt voor zich dat dit beleid pas ingaat op het moment dat uw kind of dat de leerling bij ons is aangenomen. Hoe leerlingen worden aangenomen staat beschreven in bijlage 1 Schoolafpraak Aannamesprek en bijlage 2 Schoolafpraak zij-instroom.

Visie op ondersteuning

Het doel van het vrijeschoolonderwijs is leerlingen opvoeden tot zo volledig mogelijk en unieke mensen, verbonden met het grotere geheel waar zij deel van uitmaken. Wij geven onderwijs dat zoveel mogelijk is afgestemd op de individuele behoeften van de leerlingen. Daarbij trachten wij de individuele behoeften onder te brengen in de basisondersteuning.

Op onze school geven we passend onderwijs: Onderwijs dat is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij iedere aanmelding van een kind wordt gekeken of er een ondersteuningsvraag is en of de school hierop kan afstemmen. Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol bij de toelating van leerlingen (zie Aannamebeleid). Bij een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs gevraagd mee te kijken.

Passend onderwijs krijgt ook gestalte in de klas. Onze leerkrachten stemmen het handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze werken handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) betekent dat er bij alle leerlingen gekeken wordt naar de stimulerende en belemmerende factoren en er wordt gezocht naar handelingsgerichte oplossingen.

De leerkracht van de betreffende klas noteert deze onderwijsbehoeften van elke leerling in het leerlingvolgsysteem (ParnasSys). Het onderwijs in alle klassen is afgestemd doormiddel van de onderwijsplannen per vakgebied. In de groepsindeling per vakgebied (klas 1 tot en met 6) worden leerlingen geclusterd op instructiebehoeften en ondersteuningsbehoeften. Deze onderwijsplannen en groepsindelingen worden 2x per jaar geëvalueerd en aangepast.

Naast de ondersteuning in de klas heeft de school een ondersteuningstructuur waarbij er gebruik gemaakt kan worden van remedial teaching en lessen voor begaafde leerlingen. Daarnaast wordt er een extra vreemde taal aangeboden als extra vak in het curriculum.

Zie bijlage 3 Schoolafpraak HGW

Uitgangspunten binnen de ondersteuning

- Onderwijs gericht op hoofd, hart en handen (denken, voelen, willen).
- Volgt en ondersteunt de ontwikkelingsfasen van het kind.
- De ontwikkeling van de groep ondersteunt de individuele ontwikkeling.
- Samen met ouders afstemmen over wat leerlingen nodig hebben.
- Elk kind voelt zich gezien in zijn kwaliteiten en uitdagingen.
- We werken met de kernwaarden: enthousiasme; vertrouwen en ontwikkeling.
- Goed vrijeschoolonderwijs.

Ons leerplan afgestemd op de leeftijdsfase van kleuterklassen tot en met klas 6.

De kleuterleeftijd

In de kleutertijd en eigenlijk in de gehele periode van 0 tot 6 à 7 jaar staat de lichamelijke ontwikkeling van het kind centraal; de groei en de motoriek. Door veel te spelen en te bewegen, door een regelmatige dagindeling vanuit; rust, reinheid en regelmaat, door liedjes en een opgewekte sfeer wordt het kind 'baas in eigen lichaam'. De leerlingen leren in de kleuterklassen vanuit de nabootsing. De specifieke manier van werken staat beschreven in de onderwijsplannen taal en rekenen en is terug te zien in de periodes van Volglijn.

In de kleuterklassen houden we rekening met niveauverschillen door leerlingen extra uitdaging of ondersteuning te bieden als dat nodig is. Dat staat niet beschreven in groepsindelingen, zoals in de onderbouw, omdat de ontwikkeling van kleuters erg grillig kan zijn. Het staat wel beschreven bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en in handelingsplannen.

Klas 1 t/m 6

Hoofd (denken), Hart (voelen) en Handen (willen)

Vanaf klas 1 tot en met klas 6 gaat het kind zichzelf en zijn omgeving steeds meer vanuit zijn 'gevoel' beleven. De leerkracht zorgt er dan ook voor dat het onderwijs hierop aansluit. Dat gebeurt als het kind voor iets 'warm' kan lopen, er enthousiast voor wordt. Door de lesstof beeldend te brengen en een sfeer te scheppen waarin kunstzinnigheid en de eigen belevingswereld een belangrijke plaats innemen, worden fantasie en voorstellingsvermogen gestimuleerd. Op de vrijeschool spreekt de leerstof hoofd, hart en handen aan. Elk kind heeft de aanleg om origineel, creatief en probleemoplossend te denken. Het is aan de leerkracht dat vermogen te behoeden en te verzorgen. De leerstof wordt gezien als ontwikkelingsstof.

Waarneming en analyse

Waarneming en analyse vindt plaats op drie niveaus:

- Schoolniveau (team)
- Klasniveau (leerkracht, intern begeleider en schoolleider indien noodzakelijk naar de inhoudelijk pedagogische vergadering) Wij beschouwen elke klas als verantwoordelijkheid van het hele team.
- Leerlingniveau (ouders, leerkracht, het kind zelf en ondersteuningsteam indien noodzakelijk)

Op schoolniveau brengen we in kaart door twee keer per jaar een trendanalyse te maken van de leeropbrengsten en de sociaal emotionele ontwikkeling. Door het verzamelen van data kunnen we de waarnemingen in de verschillende klassen objectiveren tot data en kijken we of er op grond van deze analyse bijstelling nodig is in het leerstofaanbod.

Het waarnemen op klasniveau begint bij de leerkracht. De leerkracht observeert de leerlingen en werkt planmatig volgens onderwijsplannen spelling, technisch- en begrijpend lezen en rekenen met doelen vanuit de leerlijnen. Driemaal per jaar is er een breed overleg met de intern begeleider. Daarin kijken leerkrachten en intern begeleider hoe de klas zich ontwikkeld heeft. We analyseren de leeropbrengsten met behulp van het leerlingvolgsysteem (cito), we kijken naar de sociaal emotionele ontwikkeling (veiligheidsmeting, observatielijsten, waarnemingen in de klas, SOVA- lessen) en we kijken naar ondersteuningsvragen van individuele leerlingen. Na de breed overleggen en de trendanalyse worden de onderwijsplannen (hierin staat onze manier van werken beschreven ten aanzien van de vakken taalverzorging, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen) bijgesteld en nieuwe groepsindelingen gemaakt. De leerkracht evalueert het uitgevoerde onderwijsplan en maakt nieuwe onderwijsplannen voor rekenen en taal. De waarnemingen op kindniveau kunnen leiden tot een specifieke aanpak voor een kind of een klein groepje. Meestal heeft de remedial teacher of de leerkrachtondersteuner hier een begeleidende rol in. De instrumenten die gebruikt worden bij waarneming en analyse, staan in de toetskalender.

Leerrijpheid

Binnen ons onderwijs heeft de kleuter een specifieke plek. Het kleuteronderwijs biedt leerlingen de mogelijkheid om zich nabootsend, spelend en bewegend te ontwikkelen. Aan het eind van de kleuterperiode, wordt gekeken of een kleuter leerrijp is. Er wordt gekeken naar:

- de motorische ontwikkeling
- de sociaal-emotionele ontwikkeling
- de spelontwikkeling
- de cognitieve ontwikkeling
- de fysieke ontwikkeling

De kleuterleerkrachten beginnen in oktober en november met het screenen van de oudste kleuters op leervoorwaarden. Ook kleuters waarbij er sprake is van twijfel of zij mogelijk leerrijp zijn worden in deze screening meegenomen. Mocht uit de screening blijken dat er nog aandachtspunten zijn met betrekking tot de leerrijpheid, wordt er een handelingsplan opgesteld en worden de betreffende leerlingen op een later tijdstip opnieuw gescreend. Mochten er dan nog twijfels zijn, dan wordt het hele leerrijpheidsonderzoek opnieuw afgenomen. Als er ook dan nog twijfels zijn, dan wordt dit met de intern begeleider besproken. Het kind krijgt dan een 3e kleuterjaar. Dit zien wij niet als doubleren maar als een verlenging van de kleutertijd. Een fase waarin het kind de leervoorwaarden ontwikkelt die het nog niet eigen gemaakt heeft. We hebben de extra ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerlingen dan voldoende in beeld en zullen daar interventies op inzetten die in een handelingsplan worden opgenomen. Zoals uit de hierboven beschreven werkwijze blijkt, hechten wij grote waarde aan de leerrijpheid van de leerlingen die naar klas 1 gaan. Mochten we verwachten dat een extra jaar niet bij zal dragen aan de leerrijpheid zullen we opschakelen in de ondersteuningspiramide, want dan is de vraag wat de leerling nodig heeft om de stap wel te maken en of wij dan de geschikte onderwijssetting zijn.

Zie bijlage 3 Werkkaart kleuters

Ondersteuning in uitvoering

Als uitgangspunt nemen we de 3 bovengenoemde kernwaarden.

Op de Vrije School Maliebaan vinden we het belangrijk dat het kind gezien wordt in zijn ontwikkeling. Hierin is de driehoek kind, ouder, leerkracht essentieel. We kiezen ervoor de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas te bieden.

De leerkracht staat hierin centraal. Hij/zij schept een positief leer- en leefklimaat zodat het kind zich kan ontwikkelen in hoofd, hart en handen. Hij/zij signaleert en differentieert en biedt ondersteuning in de klas binnen het basisaanbod, zoals staat beschreven in de onderwijsplannen namelijk:

- Kleuters: spelling en rekenen
- Onderbouw: spelling, rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen

Om de gewenste ondersteuning te borgen, gebruikt de Vrije School Maliebaan het cyclisch proces van handelingsgericht werken en het uitvoeren van de werkkaart handelingsgericht werken en de toetskalender.

Handelingsgerichte cyclus in 5 fasen

1. Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Formuleren van doelen, alle leerlingen en onderwijsbehoeften (sommige leerlingen).
3. Onderwijsaanbod en extra ondersteuning plannen.
4. Realiseren: onderwijsaanbod uitvoeren voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen.
5. Evalueren: het lesgeven en ondersteunen evalueren. Borgen wat werkt en doorgaande lijn bewaken.

De uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW):

1. HGW is doelgericht
2. HGW gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. De betrokkenen werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant

Handelingsgericht werken is een effectieve aanpak om doelgericht en planmatig om te gaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen.

Bij handelingsgericht werken staan de onderwijsbehoeften van het kind centraal. De individuele onderwijsbehoeften clusteren we zoveel mogelijk en verwerken we in het groepsaanbod. Het aanbod staat beschreven in de onderwijsplannen en wordt uitgewerkt in de groepsindeling. De onderwijsplannen en groepsindelingen worden 2x per jaar bijgesteld en geëvalueerd.

In de groepsindeling is een deel opgenomen voor de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. We stellen voor deze leerlingen een apart plan op: het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Hier wordt dan in de groepsindeling naar verwezen, hetzelfde geldt voor leerlingen die remedial teaching, Prisma of Spaans hebben. De leerlingen met dyscalculie en dyslexie worden ook benoemd.

De ondersteuningstructuur op Vrije School Utrecht, locatie Maliebaan
Bijgewerkt op 02-12-2022 door: Annemijn de Beaufort



<p>Niveau 1: Basisaanbod - HGW (waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren) Aandacht voor pedagogisch klimaat, gewoontevorming en werkhouding.</p>					
<p>Didactisch handelen: Korte, krachtige instructie, begeleid inoefenen en zelfstandig werken (EDI). Differentiatie in instructies: basis, intensief, verdiept/verrijkt aanbod. In de onderwijsplannen staat het onderwijsaanbod per vak beschreven. Dit wordt ieder half jaar geëvalueerd adhv bijvoorbeeld de cito resultaten. Het invullen van de bijbehorende formulieren.</p>	<p>De leerkracht faciliteert en begeleidt de groepsvorming. De leerkracht maakt elk half jaar een groepsindeling n.a.v. bijvoorbeeld toetsen en observaties en past speerpunten hierop aan. De leerkracht signaleert en observeert leerlingen en elk half jaar voor iedere leerling de stimulerende/belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in.</p>	<p>De ib'er heeft zicht op de schoolpopulatie, doet klassenbezoeken, bewaakt de ondersteuningsstructuur en ondersteunt leerkrachten in het uitvoeren van het handelingsgericht werken. De ib'er houdt zicht op de doorlopende leerlijnen en onderwijskwaliteit d.m.v. de trendanalyse. De ib'er houdt drie keer per jaar een breed overleg met alle klassen en plant de evaluatie van de onderwijsplannen twee keer per jaar in.</p>			
<p>Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de klas door leerkracht - collegiale consultaties Inzet om onderwijsbehoeften te verhelderen en in handelen om te zetten middels bijvoorbeeld een leerlingbespreking.</p>					
<p>Reflecteren op het eigen gedrag en handelen en mogelijk aanpassen daarvan. E.v.t. ondersteuning van de leerkrachtondersteuner aanvragen, waarbij die overzicht houdt in de groep, of met groepjes leerlingen werkt.</p>	<p>De leerkracht geeft extra instructie (verdiept/verrijkt) en begeleidt inoefening. De leerkracht schrijft een handelingsplan voor de kinderen die extra ondersteuning krijgen van de leerkrachtondersteuner. De leerkracht kan zijn of haar klas of leerling inbrengen voor collegiale consultatie.</p>	<p>De ib'er coacht leerkrachten in het handelingswerken en leerkrachtaardigheden, voorziet in scholing en professionalisering omtrent de doorlopende ontwikkeling in de school. Op verzoek van de leerkracht kan er een leerlingbespreking worden ingepland.</p>	<p>De leerkrachtondersteuner kan op verzoek van de leerkracht de klas overnemen zodat de leerkracht groepjes kinderen extra instructie of begeleidt inoefening kan geven. De leerkrachtondersteuner werkt op verzoek van de leerkracht, planmatig aan specifieke doelen met leerlingen.</p>		
<p>Niveau 3: Specifieke interventies in en buiten de klas door zorgspecialist binnen de school De leerkracht kan de ib'er benaderen bij vragen, vaak in de cyclus van breed overleggen en mogelijk leerlingbespreking, anders tussendoor.</p>					
<p>Er kunnen interventies nodig zijn buiten de klas: - Spaans - Prisma - RT - L.O. Er wordt dan doelgericht gewerkt, volgens de afgesproken aanpak tussen leerkracht en uitvoerder. Aan het einde vindt er een evaluatie plaats. Bovenstaande wordt bijgehouden in een handelingsplan, behalve Prisma en Spaans.</p>	<p>De leerkracht geeft extra instructie (verdiept/verrijkt) en begeleidt inoefening. De leerkracht schrijft een handelingsplan voor de kinderen die extra ondersteuning krijgen van de leerkrachtondersteuner. De leerkracht kan zijn of haar klas of leerling inbrengen voor collegiale consultatie.</p>	<p>De ib'er houdt zicht op het handelingsgericht werken, de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften en de remedial teaching. De ib'er voert extra observaties uit naar aanleiding van vraagstukken over individuele leerlingen en voert gesprekken met ouders, rt'er en mogelijk schoolleider.</p>	<p>De leerkrachtondersteuner kan op verzoek van de leerkracht de klas overnemen zodat de leerkracht groepjes kinderen extra instructie of begeleidt inoefening kan geven. De leerkrachtondersteuner werkt op verzoek van de leerkracht, planmatig aan specifieke doelen met leerlingen.</p>	<p>De RT'er begeleidt, kortdurend, op het gebied van lezen, spellen, rekenen en executieve functies. De RT'er schrijft een handelingsplan voor de kinderen die extra ondersteuning krijgen.</p>	
<p>Niveau 4 en 5: Extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning De cyclus van handelingsgericht werken blijft, nu zijn er naast leerkracht, ouders en intern begeleider echter ook externen (CJG, JGZ, buurtteam, GGZ, SWV, LA) betrokken.</p>					
<p>- Wat hebben we al gedaan en met welk resultaat? - Wat is er nodig? - Aan welke doelen willen we werken? - Welke middelen zijn daarvoor geschikt en hoe willen we dat organiseren? Topdossier wordt ingevuld door de leerkracht en de intern begeleider als het samenwerkingsverband betrokken moet worden. Dit is ook de fase waarin mogelijk onderzoek geadviseerd kan worden. Leerlingen met een eigen leerlijn krijgen een OPP, met instructie en maatwerk. Het OPP wordt minimaal elk half jaar besproken met ouders. Mocht alle ingezette begeleiding niet helpen verwijst de ib'er in overleg naar het SBO of SO.</p>	<p>De leerkracht behoudt niveau 1 tot en met 3. Bij een OPP: het verzorgen van instructie op maat bij de eigen doelen, begeleidt inoefening en het OPP evalueren.</p>	<p>De ib'er organiseert, monitort en bewaakt proces en inhoud op individueel en schoolniveau. De ib'er onderhoudt contacten met externen en begeleidt de leerkracht met bijvoorbeeld het opstellen en uitvoeren van een OPP. De ib'er vraagt onderzoeken en toelaatbaarheidsverklaringen voor SBO en SO aan.</p>	<p>De leerkrachtondersteuner kan op verzoek van de leerkracht de klas overnemen zodat de leerkracht groepjes kinderen extra instructie of begeleidt inoefening kan geven. De leerkrachtondersteuner werkt op verzoek van de leerkracht, planmatig aan specifieke doelen met leerlingen.</p>	<p>De RT'er begeleidt, kortdurend, op het gebied van lezen, spellen, rekenen en executieve functies. De RT'er schrijft een handelingsplan voor de kinderen die extra ondersteuning krijgen.</p>	<p>Er kunnen externen zijn in de school om bijvoorbeeld arrangementen in te vullen.</p>

Ondersteuningsniveau 1 en 2: Basisaanbod

(landelijk gemiddelde ongeveer 85% van de groep)

Hier is de leerkracht in zijn/haar klas met hoofd (planmatig), hart (kijkend met warme betrokkenheid naar onderwijsbehoeften van leerlingen) en handen (uitvoerend, handelend) aan het werk. De cyclus handelingsgericht werken is daarbij leidend.

3 keer per jaar denkt de intern begeleider mee tijdens de breed overleggen.

Om dit goed te kunnen vormgeven krijgt de (startende en beginnende) leerkracht coaching/begeleiding een scholingsaanbod aangeboden vanuit de schoolopleider. Daarnaast zijn er verplichte scholingen zoals ZLKLS (Zo leer je kinderen lezen en spellen) en de Kanjertraining. De ouders worden betrokken volgens de gesprekkencyclus van de school (zie bijlage 4).

Om het basisaanbod te bieden, werken op Vrije School Maliebaan verschillende specialisten voor bijvoorbeeld begaafdheid. Leerkrachtondersteuning wordt door de hele school ingezet, ongeveer 1,5 uur per week per klas.

NIVEAU 1

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in de klas. Hij/zij schept een veilig leerklimaat waarin de voorwaarden voor het leren gewaarborgd zijn.

De kracht van leren ligt in de klas. Samen leren als klas vanuit een doordacht en doorleefd leerplan. Dit vraagt om een leerkracht die daartoe de ruimte en begeleiding krijgt zich te ontwikkelen tot een vakbekwame leerkracht die om kan gaan met verschillende leerlingen in een klas. Daartoe is het van groot belang dat de leerkracht de ontwikkelingsvragen van leerlingen kan onderzoeken en begeleiden en de juiste hulpvragen leert stellen als de vragen groter zijn dan hij/zij kan ondersteunen in de klas.

De leerkracht gebruikt het handelingsgericht werken als leidraad om de niveaus in de klas te bedienen. Hij/zij maakt hiervoor een groepsindeling en gebruikt hiervoor de onderwijsplannen. Hij/zij past verlengde/verkorte instructie en basisinstructies toe. In de praktijk komt het erop neer dat de leerkracht instructie geeft aan de hele klas, waarbij de leerlingen die verkorte instructie krijgen, eerder aan het werk gaan. De groep die verlengde instructie krijgt, gaat na de basisinstructie met de leerkracht verder voor nog een stukje extra uitleg en begeleidde oefening.

Goed klassenmanagement en organisatorische vaardigheden zijn competenties van de leerkracht die bijdragen aan het optimaliseren van aanbod en afstemming in de klas. Om dat te ondersteunen maken we gebruik van het effectieve directe instructiemodel.

Zie bijlage 5: Schoolafspraken compacten en verrijken.

NB: Omdat we de motorische ontwikkeling snel en goed in kaart willen brengen, is er de mogelijkheid om kleuters aan te melden voor het groepje van de ergotherapeut. Naar aanleiding van het breed overleg en in afstemming met ouders kan er gestart worden.

NIVEAU 2

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in de klas. Hij/zij verzorgt het aanbod en de uitvoering en evaluatie van de begeleiding in de klas.

Er is extra ondersteuning voor leerlingen die moeite hebben met het zich eigen maken van de basisvaardigheden.

Voor het ondersteunen van leerlingen bij het automatiseren van basisvaardigheden rekenen, spelling of lezen, is er mogelijkheid tot inzet van digitale ondersteuning.

Op de Vrije School Maliebaan maken we hiervoor gebruik van Rekenblobs (rekenen) en Taalblobs (spelling, lezen).

Er kan een beroep gedaan worden op de leerkrachtondersteuner, dan dient er een handelingsplan geschreven te worden door de leerkrachten. De ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Zie bijlage 5: Ondersteuning

Ondersteuningsniveau 3: basisondersteuning

(landelijk gemiddelde ongeveer 10% van de groep)

De leerkracht is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen in de klas. Hij/zij verzorgt het onderwijsaanbod voor de leerlingen en anticipeert tijdens instructie en begeleiding op verschillen in de klas.

Om dit goed vorm te geven heeft de leerkracht regelmatig overleg en afstemming met de intern begeleider. In kindgerichte overleggen (binnen de breed overleggen en/of op een ander moment middels een leerlingbespreking) wordt het kind met de intern begeleider besproken zodat de leerkracht dit kan meenemen in de begeleiding in de klas en in het overleg met ouders. Op ondersteuningsniveau 3 hebben leerlingen meer oefening en begeleiding nodig in het leren. Op dit niveau is het ook mogelijk om remedial teaching in te zetten.

Zie bijlage 6: Schoolafspraken RT

Het is ook mogelijk om gebruik te maken van Spaans of Prisma voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op het gebied van taal en of rekenen.

Spaans en Prisma zetten we in vanaf klas 3 en evalueren we ieder half jaar tijdens het breed overleg. In de lagere klassen is er echter ook aandacht voor bovenstaande groep leerlingen, zoals beschreven staat in onze visie op begaafdheid.

Zie bijlage 7: Visie op HB beleid

Op dit niveau is het samenwerkingsverband regelmatig betrokken middels een startgesprek of een traject advies en ondersteuning. Het samenwerkingsverband wordt ingeschakeld als de school een vraag heeft omtrent de ontwikkeling van een leerling en die niet zelfstandig kan beantwoorden met de expertise die in huis is.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning

bovenop de basisondersteuning ondersteuning

(landelijk gemiddelde ongeveer 5% van de groep)

Hierbij gaat het om de leerlingen die een onderwijsbehoefte hebben die in een apart plan (het ontwikkelingsperspectief of OPP) wordt beschreven. Het gaat hier om leerlingen die speciale begeleiding nodig hebben in hun ontwikkeling.

Grofweg gaat het hier om twee gebieden: de leerontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. Veelal lopen deze twee gebieden door elkaar heen en hebben we te maken met leerlingen die zowel een vraag hebben op leergebied, als een vraag op sociaal emotioneel gebied.

De leerontwikkeling:

Op het gebied van de leerontwikkeling gaat het over leerlingen met een aangepaste leerlijn voor taal/rekenen. Deze leerlingen krijgen langdurige ondersteuning. Zij hebben individuele instructie en begeleiding nodig om de minimale doelen 1F te behalen. Bij deze groep leerlingen zijn de leerkrachtondersteuner en de remedial teacher nauw betrokken maar ook de ib'er. Het werken in een eigen leerlijn, doet een groot beroep op de zelfstandigheid van een kind. Doorgaans kunnen leerlingen vanaf ongeveer klas 5 in een eigen leerlijn. Het besluit hierover wordt in samenspraak met de ouders en intern begeleider genomen.

De sociaal emotionele ontwikkeling:

Op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling gaat het om leerlingen met motorische en sociaal emotionele vraagstukken, bijvoorbeeld chromosoom afwijkingen of een DSM diagnose. Vaak zien we bij bovengenoemde leerlingen gedrag dat van invloed is op het kind, de klas en de leerkracht. De intern begeleider is nauw betrokken bij deze groep en is altijd bij gesprekken aanwezig. Bij deze leerlingen is ook externe hulpverlening betrokken. Vaak is het samenwerkingsverband betrokken middels een arrangement. Deze ondersteuning duurt meestal een jaar en wordt begeleid door een schoolondersteuner/arrangementsbegeleider met expertise

op leren of gedrag. Als een traject van het samenwerkingsverband is 'doorlopen' en het kind kan op school blijven, is doorgaans (individuele) extra ondersteuning nodig. Het kan ook zijn dat er een doorverwijzing moet plaatsvinden naar het SBO of SO.

Andere partijen die betrokken kunnen zijn, zijn het Centrum voor Jeugd en Gezin, de Begeleidingsdienst voor vrijescholen, leerplicht, het buurtteam en/of GGZ instellingen.

Grenzen aan Ondersteuning

Per kind bekijken we of de Vrije School Maliebaan de juiste ondersteuning kan bieden zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Het is van belang dat het kind voldoende kan groeien in zijn/haar eigen leerontwikkeling en dat hij/zij de ontwikkeling van de klas niet belemmert. Wanneer de vraag van het kind het ondersteuningsvermogen van de school overstijgt, gaan we met elkaar op zoek naar een passende plek.

De vragen die daarbij centraal staan: Hoe is het met het welbevinden van het kind? Ontwikkelt het zich nog voldoende? Is er overeenstemming en afstemming met ouders?

Omgang met leerlingen die langdurig ziek zijn.

Bij leerlingen die langdurig afwezig zijn, wordt in overleg met het Samenwerkingsverband gekeken wat haalbaar is voor de betreffende leerling. Daarbij doen we een beroep op de consultants van de instantie Ziezon (OZL).

Omgang met thuiszitters.

Over het algemeen start verzuim, mogelijk leidend tot langdurig verzuim (thuiszitter), met meerdere malen afmelden op school. Om het verzuim in beeld te brengen registeren we dat in Parro (applicatie die hoort bij ParnasSys) en handelen we volgens het verzuimbeleid zoals beschreven staat in de schoolgids.

Bij thuiszitters spreekt het voor zich leerplicht en indien noodzakelijk het samenwerkingsverband in te schakelen. Het samenwerkingsverband is noodzakelijk om mee te denken als een leerling niet meer naar school kan op de huidige school, we zoeken dan samen naar een passende onderwijsvorm.

Bij thuiszitters volgen wij de bestaande wet- en regelgeving zoals hieronder is weergegeven.

[beslisboom-verzuim.pdf \(duo.nl\)](#).

Met welke specialisten werken we samen?

Het samenwerkingsverband

Arrangementsbegeleiders

Logopedisten

Ergotherapeuten