

Passend Onderwijs op Vrije School Leidsche Rijn.

Schoolsamenvatting ondersteuning 2023-2024

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">LeraarIntern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)Time-out voorziening (met begeleiding)	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)SOM HB+ groepVerbindingsgroepOZA groep

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faalangstreductietrainer • Intern begeleider • Jonge kind specialist • Leerkrachtondersteuner • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Onderwijsassistent • Reken-/wiskunde-specialist • Remedial teacher • Taal-/leesspecialist • Schoolopleider (begeleiding startende leerkrachten) 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Consulent passend onderwijs • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • NT2-specialist • Traumaspecialist • Schoolpsycholoog 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod NT2 • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <p>Er is geen onderwijsaanbod aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen het samenwerkingsverband, bestuur of derden</p>

Onze visie op ondersteuning

De belangrijkste taak in de school is het geven van goed onderwijs en ondersteuning voor de kinderen. Het vrijeschoolonderwijs richt zich in de eerste plaats op groei en ontwikkeling van het kind in alle facetten. Dat wil zeggen dat het onderwijs zich richt op sociale vaardigheden, cognitieve vaardigheden en motorische vaardigheden.

Wij willen op onze school kinderen helpen in hun totale proces naar volwassenwording; het 'zichzelf' worden. Dit gaat niet alleen om de ontwikkeling van cognitieve vaardigheden, maar ook om de ontwikkeling van het gevoelsleven, de wilskracht en de eigen uniciteit. Bepaalde vaardigheden zijn weliswaar nodig om in onze cultuur te kunnen functioneren, zoals bijvoorbeeld lezen, schrijven en rekenen, maar leren is vooral een middel om vermogens (competenties) te ontwikkelen en geen doel op zich. Ervaring leert dat de ontwikkeling van een kind zelden harmonisch verloopt. Ieder kind heeft op uiteenlopende gebieden zijn of haar drempels en hindernissen te nemen. Het kan zijn dat de ontwikkeling op bepaalde gebieden stagneert. Onze school ziet het als haar taak het kind te helpen bij het nemen van deze drempels; het kind krijgt waar nodig gerichte hulp en extra ondersteuning.

Leerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleider (IB-er), remedial teacher (RT-er) en schoolleider werken samen aan een ondersteunende, uitdagende en veilige leeromgeving voor de kinderen. Daarbij is de specifieke ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de ondersteuningsstructuur van de school verankerd (zie: Organisatie van ondersteuning).

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn in de eerste plaats heel trots op de leerkrachten die bij ons werken. Zij doen dat heel betrokken op het kind en de mens, gepassioneerd voor onderwijs en met groot creatief vermogen. We zijn er ook goed in om structuur en kaders te bieden waarbinnen veel ruimte genomen wordt voor afstemming op de onderwijsbehoeften van de kinderen. De leerkrachten werken handelingsgericht; dat betekent dat er bij alle kinderen gekeken wordt naar stimulerende en belemmerende factoren en er wordt gezocht naar handelingsgerichte oplossingen. We hebben een ondersteuningsteam dat bestaat uit een IB'er, RT'ers en een begaafdheidsspecialist. Samen met de IB'er heeft de klassenleerkracht drie keer per jaar overleg volgens de HGW-cyclus over de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften die er in een klas zijn. Tijdens dat overleg wordt gekeken of de kinderen voldoende profiteren van de basisondersteuning in de klas of dat er extra ondersteuning nodig is, zoals bijvoorbeeld RT.

Wij kiezen ervoor de ondersteuning zoveel mogelijk binnen de klas te bieden. De leerkracht staat daarin centraal. Hij/zij schept een positief leer- en leefklimaat, zodat het kind zich kan ontwikkelen met hoofd, hart en handen. Hij/zij signaleert, differentieert en biedt ondersteuning in de klas binnen het basisaanbod zoals beschreven in onderwijsplannen.

Wij maken gebruik van digitale leerlingvolgsystemen; Volglijn en ParnasSys, waarin onder andere het handelingsgericht werken terug te vinden is.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij de aanmelding van een kind wordt gekeken of er een ondersteuningsvraag is en of de school hierop voldoende kan afstemmen. Bij een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt het samenwerkingsverband gevraagd met ons mee te denken.

De laatste jaren is met name het in kunnen spelen op begaafdheidsvraagstukken een punt van aandacht. Ons klassikaal onderwijsaanbod maakt het volgen van een eigen leerlijn lastig. Het begaafdheidsaanbod (prismaklas) vraagt veel zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en eigen initiatief van de leerlingen.

Soms heeft een leerkracht onevenredig veel kinderen in de klas die extra ondersteuning behoeven; kinderen met een complexe ondersteuningsvraag zoals bijvoorbeeld: dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid, druk, impulsief en onoplettend gedrag en ASS.

Gezien ons schoolgebouw is het niet mogelijk om leerlingen die bijvoorbeeld in een rolstoel zitten de faciliteiten te bieden die zij nodig hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

De basisondersteuning in de klas willen wij verbeteren door middel van het lesgeven volgens het expliciete directe instructiemodel (edi) en de inzet van leerkrachtondersteuners in de klassen. Daarnaast willen wij de doorgaande lijn in ons onderwijs borgen door te werken met onderwijsplannen, waarin beschreven staat wat het basisaanbod is en hoe er afgestemd wordt op verschillende niveaus.

De ondersteuning die geboden wordt door middel van pre-teaching, verlengde instructie, begeleiding door de leerkrachtondersteuner en de RT'er wordt zo op elkaar afgestemd dat er zo min mogelijk hiaten ontstaan en deze vroeg geconstateerd en vervolgens geremedieerd worden.

Tot slot is het van belang om te blijven investeren in de begeleiding en pedagogisch-didactische vaardigheden van startende leerkrachten.